



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27
Приморского района

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**






Образовательная программа дошкольного образования — это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое — во взаимосвязи. Образовательная Программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.



Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования разработан и утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и вступил в силу с 1 января 2014 года.



В соответствии со Стандартом Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



Наполняемость:

В 2018-2019 учебном году в детском саду функционирует 11 групп из них:

2 вторые группы раннего возраста ,

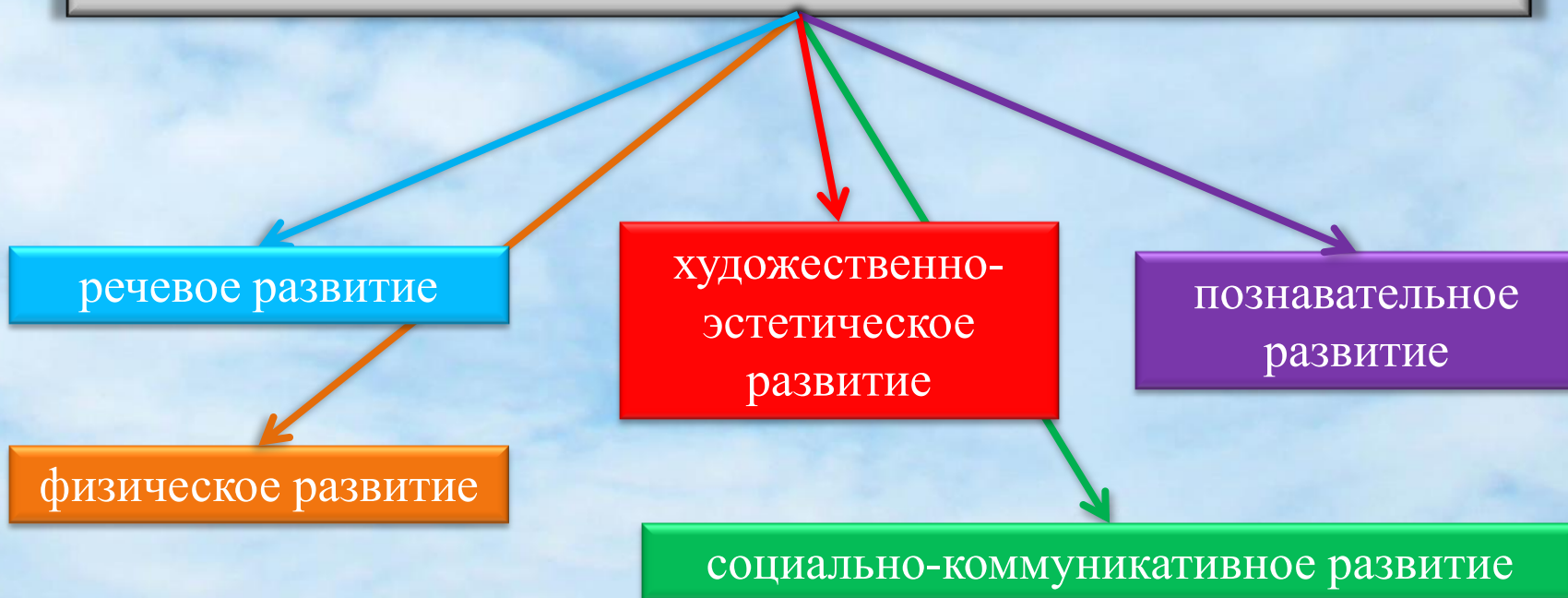
2 младшие группы,

2 средние группы,

2 старшие группы,

3 подготовительные группы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):



Социально-коммуникативное развитие направлено на

формирование готовности к
совместной деятельности со
сверстниками

развитие общения и
взаимодействия ребенка со
взрослыми и сверстникам

формирование основ
безопасного поведения в
быту, социуме, природе

на усвоение норм и ценностей, принятых
в обществе, включая моральные и
нравственные ценности

формирование позитивных
установок к различным видам труда
и творчества

развитие социального и
эмоционального интеллекта,
эмоциональной отзывчивости,
сопереживания

становление
самостоятельности,
целенаправленности и
саморегуляции собственных
действий

формирование уважительного
отношения и чувства
принадлежности к своей семье
и к сообществу детей и
взрослых в организации

Речевое развитие включает



Познавательное развитие предполагает

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий, становление сознания

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

развитие воображения и творческой активности

формирование представлений о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Художественно-эстетическое развитие предполагает

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

становление эстетического отношения к окружающему миру

формирование элементарных представлений о видах искусства

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Физическое развитие включает


```
graph TD; A[Физическое развитие включает] --> B[формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами]; A --> C[становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере]; A --> D[становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)]; D --> E[приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)];
```

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере


становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)



Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.